



Educación para la ciudadanía y la convivencia

Malla de aprendizajes

Ciclo uno

(Primero y segundo grado):

Sintiendo y pensando

Sintiendo y pensando

Horizonte de sentido:

Explora la diversidad de sentimientos y emociones de manera individual y colectiva que le permitan el desarrollo de la empatía entendida como la capacidad de ver el mundo desde la perspectiva propia y la de las otras personas.

Territorios:

Cuerpo, familia y aula.

Me preparo para:

El ejercicio ciudadano se hace visible en los territorios definidos como ámbitos de nuestra acción: el propio cuerpo y el de los/las otros/as, la familia, el barrio donde vivimos, la localidad, la ciudad, el país, el continente, el mundo, pero para realizar esas acciones necesitamos prepararnos personal y colectivamente. Para ello, proponemos integrar los componentes (Bravo & Vega, 2013):

- Saberes, conocimientos, información (aspectos cognitivos).
- Disposiciones, actitudes, principios de ac-

tuación (aspectos éticos y valorativos).

- Emociones, sentimientos, motivaciones (aspectos emotivos, deseos, intereses, intenciones).
- Habilidades (físico-motrices, psicosociales, prácticas, creativas, artísticas, otras).
-

Estos elementos se articulan en nuestro ser para actuar de una determinada manera frente a una situación, de acuerdo a las circunstancias históricas, coyuntu-

rales, la oportunidad, y el contexto social y cultural, conscientes de que no tenemos el control de todos los factores presentes en la situación, pero con la seguridad de poder atenderla de la mejor manera posible.

Prepararnos para actuar transformadoramente implica que cultivemos y desarrollemos esos componentes antes mencionados, de modo que podamos empoderarnos, apropiarnos de aquello que requerimos para lograr de manera personal el reconocimiento y la aceptación de lo diverso en todas sus expresiones.

En esa medida, para el ciclo I de la educación básica en Bogotá, proponemos hacer énfasis en la integración de los siguientes aspectos, de los cuales vamos seleccionando aquellos que son pertinentes para el grupo de edad (aproximadamente 6 a 7 años) y considerando que hay elementos que ya se deben haber abordado y desarrollado en los ciclos previos:

Conocimientos:

Características corporales de niños y niñas, grupos sociales y grupos de edad, capacidades y límites de las personas, derechos fundamentales de la infancia, formas de maltrato o descuido, cosas que pueden hacer daño, emociones y sentimientos, hábitos saludables propios de su edad, sentido de las normas, conocimiento sobre formas de participación en su aula/ institución, datos básicos sobre el contexto escolar, reconocimiento de que todas y todos estamos interconectados, y finalmente saber que tienen derecho a recibir amor, y a no ser maltratados/as en ningún ámbito, ni bajo ninguna situación.

Habilidades:

Conocimiento personal, aceptación propia y de las otras personas, comunicación de sentimientos e ideas, autorregulación emocional, relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones, habilidad para discernir entre lo que le conviene y no le conviene, saber pedir ayuda, trabajar con otras personas de manera organizada, tomar decisiones acordes a su edad, habilidad para preguntarse, habilidad para profundizar información, pensamiento creativo y habilidad para reflexionar sobre su contexto.

Actitudes:

Apropiación del valor del cuidado como actitud hacia sí mismo, hacia las otras personas y hacia el entorno; la construcción libre y autónoma de su género, el aprecio de sentimientos propios y de las otras personas, la resistencia a las imposiciones, jerarquizaciones y estereotipos sociales; la responsabilidad, la colaboración, la cooperación, el buen trato, la valoración de la no agresión y valentía para expresarse.

Motivaciones:

Aprecio por su cuerpo y su bienestar emocional, comunicación de aprecio por su cuerpo, interés por quererse y cuidarse, autoestima y afianzar relaciones de convivencia con amigos y amigas, compañeros y compañeras, docentes, familiares y personas del entorno.



Individual

IDENTIDAD

1. Conozco y manifiesto mis características (cualidades, capacidades) personales, las afirmo y cultivo creativamente en razón a mi físico, forma de ser, condición socio-económica, sexo, identificación de género, etnia, capacidad diferencial, composición familiar, entre otras.
2. Reconozco límites sociales, frente a la realización de mis deseos personales.
3. Actúo teniendo en cuenta mis capacidades y mis limitaciones personales en mi entorno.
4. Tengo una actitud de cuidado en todos los aspectos de mi vida cotidiana.
5. Describo situaciones de mi vida personal y familiar que me han marcado.
6. Establezco relaciones entre lo que siento, pienso y hago.
7. Valoro y critico la norma como criterio de crecimiento personal.

DIGNIDAD Y DERECHOS

8. Reconozco la autoridad de las personas adultas (familiares, cuidadores, agentes educativos) en mi cuidado.
9. Me cuido y promuevo acciones de cuidado con las personas con las que comparto (familiares, pares y docentes).
10. Evito cometer y que se cometan acciones de maltrato hacia las demás personas.
11. No permito que me maltraten física, verbal ni emocionalmente.
12. Exijo que no se me discrimine por mis características físicas y personales.
13. Sé distinguir cuando soy bien cuidado/a y cuando no, tanto en mi familia como en mi escuela y genero acciones que garanticen el cuidado pleno de mi vida.
14. Construyo la noción de derechos de las niñas y los niños.
15. Construyo la noción de dignidad para mí mismo/a desde mi primer territorio que es el cuerpo.
16. Reconozco cuando transgreden mis derechos y cuando son transgredidos los de las demás personas.

DEBERES RESPETO POR LOS DERECHOS DE LAS DEMÁS PERSONAS

17. Me autorregulo en el trato con mis compañeras y compañeros evitando malos tratos o agresiones.
18. Comprendo, obedezco y apropio las normas que regulan mi conducta y la convivencia en mi familia y en mi aula.
19. Hago propias las normas que regulan la convivencia en mi familia-aula y que protegen mis derechos.
20. Asumo las consecuencias de mis actuaciones irrespetuosas o excluyentes; pido disculpas por los daños causados y establezco compromisos para evitar incurrir en estas faltas.
21. Comprendo que actúo en reconocimiento de los derechos de las demás personas.

SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

22. Identifico mis emociones y sentimientos a partir de la conciencia que hago de ellos en mi cuerpo.
23. Acepto y valoro mis emociones y sentimientos.
24. Expreso mis emociones y sentimientos de manera regulada.
25. Interpreto las expresiones de emociones y sentimientos propios y de las demás personas.
26. Relaciono mis emociones y sentimientos con mis pensamientos-comportamientos y comprendo las consecuencias de actuar a partir de ellos.
27. Postergo una satisfacción inmediata por un bien mayor.
28. Establezco amistad con niños y niñas en distintas situaciones y con distintas características.

SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

29. Hago elecciones (toma de decisiones) preferiblemente con sentido de autocuidado y cuidado.
30. Practico, con conocimiento informado, hábitos de higiene, alimentación, descanso y cuidado personal con el fin de procurar mi bienestar personal.
31. Exploro mi cuerpo y lo reconozco en sus capacidades y potencialidades, tanto físicas, como estéticas y sensitivas.
32. Exploro, propongo y desarrollo creativamente, formas estéticas de relacionarme con mi cuerpo para la construcción de mi autonomía, libertad e identidad.
33. Demuestro y asumo actitudes de interés por la comprensión del mundo de los otros seres vivos y del universo.

PARTICIPACIÓN

34. Expreso mis ideas y sentimientos cuando participo de trabajos en grupo, reuniones y asambleas de curso.
35. Escucho atentamente y valoro con sentido crítico las ideas, pensamientos y sentimientos que expresan mis familiares, compañeras/os de grupo/clase y docentes.
36. Establezco relaciones de confianza cercana y permanente con las personas que hacen parte de mi contexto familiar y escolar, que me generan más comodidad y confianza sin excluir a las demás personas.



IDENTIDAD

1. Apreciamos y expresamos aprecio por las características individuales de las personas en razón a su físico, forma de ser, condición socio-económica, sexo, identificación de género, etnia, capacidad diferencial, composición familiar, en un marco de respeto y evitamos hacer comentarios hirientes sobre particularidades de ellas.
2. Hacemos valorar nuestra palabra y respetamos la palabra ajena.
3. Describimos en un marco de equidad múltiples expresiones de lo femenino y masculino en diferentes situaciones de la vida diaria.
4. Comunicamos a nuestros pares y docentes sentimientos y experiencias que permitan afianzar las relaciones en el grupo/clase.

DIGNIDAD Y DERECHOS

5. Promovemos la construcción de ambientes cordiales para todas y todos en nuestra familia y grupo/clase.
6. No permitimos el maltrato entre las personas del grupo y construimos acuerdos para ello.
7. Estamos dispuestos/as a enfrentar situaciones de maltrato sin maltratar.
8. Exigimos a las personas que facilitan nuestra formación que nos protejan y den atención especial cuando la necesitamos.

DEBERES RESPETO POR LOS DERECHOS DE LAS DEMÁS PERSONAS

9. Nos hacemos responsables de establecer límites personales e interpersonales en nuestras relaciones y hacemos los acuerdos necesarios para respetarlos.
10. Aprendemos a trabajar organizada y colaborativamente con otras niñas y otros niños para el favorecimiento de la convivencia en nuestro espacio escolar.
11. Resolvemos los problemas que se nos presentan, ejercitando el diálogo y estableciendo alternativas de solución que no impliquen agresividad o acciones violentas.
12. Promovemos el buen trato en nuestras familias y en el aula.
13. Nos informamos de los sucesos que ocurren en nuestra ciudad y en nuestro entorno inmediato y conversamos de manera "crítica" sobre ellos con nuestros pares y con las personas adultas.

SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

14. Reconocemos el papel de nuestras emociones y nuestros sentimientos en las relaciones que establecemos con las demás personas.
15. Reconocemos la influencia de las personas que nos rodean sobre nuestros comportamientos y expresión de emociones y sentimientos.
16. Asumimos responsabilidades por las consecuencias de nuestras reacciones emocionales.
17. Nos damos cuenta de que no siempre los consumos que captan nuestros gustos, intereses, emociones o sentimientos y que se nos presentan como beneficiosos (p.e. alimentos u objetos) realmente lo son.
18. Manifestamos expresiones de afecto y colaboración hacia nuestros pares, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales fraternas.

SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

19. Construimos normas para nuestra seguridad en la familia, el aula y el colegio y las cumplimos.
20. Respetamos las preferencias de presentación personal y características personales de nuestros/as cercanos/as como reconocimiento de la diversidad de la vida, la libertad y la autonomía.
21. Promovemos en nuestras familias y en nuestro entorno inmediato el buen trato con otros seres vivos y con el planeta.

PARTICIPACIÓN

22. Tenemos iniciativa para proponer diversas actividades y múltiples juegos, en los cuales todas las personas que hacen parte del grupo son incluidas.
23. Participamos de las asambleas que hacen en el grupo para reflexionar y tomar decisiones sobre diferentes situaciones que se presentan.
24. Participamos en la toma de decisiones de las actividades del grupo en el aula.
25. Generamos acuerdos con nuestros pares de edad, para posibilitar la superación de dificultades comunes.
26. Nuestras opiniones son tenidas en cuenta para la planificación de actividades escolares propuestas por el equipo docente.
27. Promovemos la inclusión de todas las niñas y los niños en las actividades que se realizan en el aula.



Sistémica

IDENTIDAD

1. Manifestamos una actitud crítica frente a los modelos que nos ofrecen los medios de comunicación (televisión, internet, radio, publicidad) en función de una construcción autónoma de nuestra personalidad.

DIGNIDAD Y DERECHOS

2. Nos organizamos con nuestros/as compañeros/as de grupo y docentes para defender nuestro derecho a ser escuchados/as, al buen trato y a que nos protejan.
3. Expresamos actitudes de respeto y cuidado hacia nuestra propia vida y a la vida de todos los seres que nos rodean (incluyendo animales y recursos naturales).
4. Reconocemos nuestro nivel de compromiso en la promoción y exigencia de derechos de la infancia en los territorios de los que hacemos parte (familia, espacio educativo).

DEBERES RESPETO POR LOS DERECHOS DE LAS DEMÁS PERSONAS

5. Construimos normas de convivencia para nuestra aula, tomando en cuenta los Derechos Humanos y los derechos básicos de la infancia.
6. Asumimos nuestra responsabilidad cuando actuamos colectivamente.
7. Reconocemos instancias e instituciones de autoridad, presentes en la sociedad y las asumo con respeto y espíritu crítico.
8. Desarrollamos acciones en las que promovemos una cultura de paz, como expresión de nuestra no aceptación a los actos de discriminación y violencia.

SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

9. Realizamos acciones que nos ayudan a desarrollar bienestar emocional para nosotros/as mismos/as y para otras personas.
10. Promovemos el establecimiento de relaciones de colaboración, afecto y confianza en nuestro espacio familiar y escolar.

SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

11. Asumimos las normas y realizamos prácticas que favorezcan el cuidado integral de la vida en nuestras familias, aula y entornos inmediatos.
12. Nos reconocemos como seres que hacemos parte de la naturaleza y procuramos acciones individuales y colectivas para su cuidado.
13. Demostramos interés por las actividades de grupo colaborativas, siendo capaces de ser solidarios y de pedir y aceptar ayuda.

PARTICIPACIÓN

14. Hacemos un ejercicio participativo de revisión de la convivencia en el aula y desde esta lectura planteamos acciones transformadoras a nuestro alcance.
15. Participamos creativamente en actividades artísticas y culturales para el cuidado y embellecimiento de nuestro espacio escolar con el propósito de fortalecer la vinculación con el mismo.
16. Nos reconocemos como integrantes activos/as de diferentes colectivos (familia, escuela).
17. Desarrollamos habilidades para interactuar en diferentes escenarios de la comunidad, en correlación con nuestra edad.
18. Nos aproximamos al proceso de ver, sentir, reflexionar, actuar y apropiarse como una manera de acercarnos al conocimiento más profundo del lugar que habitamos y la posibilidad de transformarlo.